

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 14 » февраля 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логика

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (7-8 триместр)

Разработчик

доцент кафедры философии и
социологии

Молодцов Б.И.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугутченко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Логика».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Понятие	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Суждение	УК-5	Контрольная работа
Тема 4. Сложное суждение	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)	УК-5	Устный опрос
Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия	УК-5	Контрольная работа
Тема 8. Аналогия свойств. Аналогия отношений.	УК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии исследования.</p> <p>уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал.</p> <p>владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; способами применения общих философских и логических законов развития к конкретному историческому материалу; навыками анализа теоретической и эмпирической информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	56
самостоятельная работа	14

зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития теории аргументации.
2. Современные подходы к теории аргументации.
3. Понятие аргументации.
4. Аргументация и другие дисциплины.
5. Модели аргументации.
6. Состав аргументации.
7. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
8. Специфика аргументации в деловой сфере.
9. Аргументация в научном дискурсе.
10. Прагматический аспект аргументации.
11. Аргументация и риторика.
12. Психологические аспекты аргументации.
13. Стратегия и тактика аргументации.
14. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
15. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Понятие аргументации.
2. Аргументация и другие дисциплины.
3. Модели аргументации.
4. Состав аргументации.
5. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.

6. Специфика аргументации в деловой сфере.
7. Аргументация в научном дискурсе.
8. Прагматический аспект аргументации.
9. Аргументация и риторика.
10. Психологические аспекты аргументации.
11. Стратегия и тактика аргументации.
12. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
13. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие как форма мышления.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Роль понятий в познании.
5. Логическая характеристика понятий.
6. Содержание понятия. Объем понятия.
7. Элементы и части объема.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Сравнимые и несравнимые понятия.
12. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Виды (не)совместимости.
14. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
15. Операция деления объема понятий.
16. Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
17. Правила и возможные ошибки в делении.
18. Классификация как многоступенчатое деление.
19. Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
20. Определение понятий (дефиниция).
21. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
22. Номинальные и реальные определения.
23. Явные и неявные определения

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Явные и неявные определения».
2. Напишите эссе на тему «Содержание понятия. Объем понятия».
3. Напишите эссе на тему «Материализм и субъективизм в социологии».

4. Напишите эссе на тему «Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций».
5. Напишите эссе на тему «Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия».
6. Напишите эссе на тему «Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия».
7. Напишите эссе на тему «Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера».
8. Напишите эссе на тему «Аргументация в научном дискурсе».
9. Напишите эссе на тему «Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления».
10. Напишите эссе на тему «Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Выявите логическую структуру понятия, определите, к каким видам оно относится.
2. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями по их объемам.
3. Осуществите операции обобщения и ограничения понятия.
4. Определите состав и вид деления понятия, установите, правильно ли оно произведено.
5. Произведите два деления понятия, определите их логический состав и правильность.
6. Укажите состав и вид определения, осуществите его проверку.
7. Определите состав и вид простого суждения. Выявите его логическую форму.
8. Установите, при каких объемных отношениях между субъектом и предикатом категорические высказывания истинны, а при каких – ложны.
9. Определите, в каких логических отношениях находятся категорические высказывания.
10. Осуществите все возможные выводы по логическому квадрату из категорического высказывания.
11. Выявите логическую форму сложного высказывания без учета внутренней структуры простых высказываний.
12. Определите вид модальности суждения.
13. Определите состав силлогизма и проверьте его правильность.
14. Используя круговые диаграммы, продемонстрируйте некорректность силлогизма.
15. Определите, корректна ли энтимема.
16. Постройте вывод и проверьте его правильность.
17. Определите структуру и вид правдоподобного рассуждения.
18. Докажите тезис по схемам прямого и косвенного доказательства.

19. Опровергните тезис, используя прямое или косвенное опровержение.
20. Проанализируйте вопрос со стороны его структуры, вида и корректности и постройте правильный ответ.
21. Проверьте корректность доказательства (опровержения).
22. Соотношение мышления и языка.
23. Взаимосвязь формальной и диалектической логики.
24. Основные формы мышления.
25. Как Вы понимаете соотношение логики и философии.
26. Определение формально-логического закона.
27. Закон непротиворечия
28. Закон исключенного третьего
29. Закон достаточного основания.
30. Виды понятий (по объему, по содержанию).
31. Отношения между понятиями (включение, пересечение, эквивалентность, противоположность, противоречие).
32. Определение (логическая характеристика) и операции сходные с определением.
33. Явные определения (виды).
34. Неявные определения (виды).
35. Правила и ошибки в определении.
36. Состав простых определений. Язык исчисления предикатов первого порядка.
37. Виды простых суждений (по количеству, качеству, составу субъекта, составу признака).
38. Распределенность терминов в простом суждении.
39. Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
40. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования.
41. Сложные суждения. Язык исчисления высказываний.
42. Таблицы истинности для сложных суждений.
43. Понятие формулы. Тождественно-истинные, тождественно-ложные, выполнимые формулы.
44. Эквивалентные преобразования сложных суждений.
45. Понятие о модальности суждения. Алетическая модальность.
46. Эпистемическая модальность.
47. Дедуктивное умозаключение. Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.
48. Непосредственное умозаключение (умозаключение по логическому квадрату).
49. Непосредственное умозаключение (обращение, правила, схемы).
50. Непосредственное умозаключение (превращение, правила, схемы).
51. Непосредственное умозаключение (противопоставление предикату, противопоставление субъекту, правила, схемы).
52. Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры.
53. Общие правила силлогизма. Правила для терминов.

54. Общие правила силлогизма. Правила для посылок.
55. Правила фигур простого категорического силлогизма.
56. Умозаключение из сложных суждений (чисто-условное умозаключение).
57. Умозаключение из сложных суждений (условно-категорическое умозаключение).
58. Умозаключение из сложных суждений (разделительно-категорическое умозаключение).
59. Умозаключение из сложных суждений (деструктивная дилемма (простая и сложная)).
60. Умозаключение из сложных суждений (конструктивная дилемма (простая и сложная)).
61. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индукции.
62. Полная индукция. Методы, правила. 48. Неполная индукция (научная, популярная). Методы, правила.
63. Умозаключения по аналогии. Методы, правила.
64. Доказательство. Структура, виды.
65. Прямое доказательство. Правила, схемы.
66. Косвенное доказательство. Апагогическое доказательство. Правила, схемы.
67. Косвенное доказательство. Разделительное доказательство. Правила, схемы.
68. Правила (возможные ошибки из нарушений правил) для тезиса, аргументов, демонстрации (логического следования).
69. Доказательство и аргументация (логические характеристики сходства и различия).
70. Опровержение (методы, правила, возможные ошибки).